



كلية الطب البيطري
جامعة بنها

دليل إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم المحدث 2025

يشتمل هذا الدليل على استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم المتنوعة بهدف إتاحة البدائل للسادة أعضاء هيئة التدريس لاختيار طرق التدريس والتعلم والتقويم التي تناسب نواتج التعلم المستهدفة بالمقررات الدراسية وآلية تحديث استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم .

رؤية كلية الطب البيطري

تسعى كلية الطب البيطري – جامعة بنها فى أن تكون متميزة فى مجال الطب البيطري محلياً وإقليمياً وعالمياً.

رسالة كلية الطب البيطري

تلتزم كلية الطب البيطري – جامعة بنها بأن تقدم للمجتمع خريجاً متميزاً قادراً على المنافسة فى سوق العمل من خلال توفير تعليم بيطري متطور باستخدام الأساليب العلمية والتدريسية الحديثه فى مجالات الطب البيطري، وتقديم بحوث علمية تصل إلى العالمية، وتوفير خدمات متميزة للمجتمع للحفاظ على الصحة العامة وسلامة الغذاء، فى إطار من القيم والأخلاقيات.

رسالة برنامج الطب البيطري

يلتزم برنامج بكالوريوس الطب البيطري بكلية الطب البيطري جامعه بنها باعداد طبيب بيطري قادراً على المنافسة فى سوق العمل وملما بالمستجدات المهنية، وتقديم بحوث علميه وخدمات مجتمعية للحفاظ على الصحة العامة، مع الالتزام بالاخلاقيات المهنية وقيم المجتمع.

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم

Learning, Teaching and Assessment Strategies

مقدمة:

تحديات العولمة والتطور التكنولوجى الحالى ألقت تبعات كثيرة على مؤسسات التعليم العالى ، يعتبر التعليم الجيد البوابة الرئيسية للتنمية البشرية والتي تعد من أهم مقومات التنمية القومية ويتصف التعليم الجيد في عصر المعرفة بإكساب الطالب القدرة على الابتكار والإبداع واستخدام التكنولوجيا و التعلم مدى الحياة، الأمر الذى يجعل من ضرورة تطوير المؤسسات التعليمية والنهوض بفعاليتها التعليمية و قدراتها المؤسسية لتحقيق التميز ولتصبح قادرة على إنتاج ونشر المعرفة وتنمية المهارات وتحويلها إلى مقدرات اقتصادية فعليه تخدم خطة التنمية الشاملة للدولة.

ونظراً لما يمثله الطالب من دور مهم فى بناء مستقبل الأمة وتطوير المجتمع ، تسعى المنظومة التعليمية جاهدة إلى إعداد مواصفات قياسية للمنتج التعليمي الذي يتطلبه المجتمع ، وتعرف هذه المواصفات بمعايير جودة و اعتماد التعليم و التي تمثل جميع ما ينبغي ان يعرفه الطالب ويكون قادراً على أدائه ومشارك نشط فى العملية التعليمية. وهذا بدوره استلزم ضرورة توفير نظاماً مؤسسياً فاعلاً لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم وذلك بالتعاون بين أفراد المؤسسة التعليمية و تفعيل دور كلاً من عضو هيئة التدريس و الطالب. التقييم يعتبر مكوناً رئيسياً لكل أنظمة التعليم، و يلعب دوراً حاسماً خلال رحلة الطالب التعليمية. فمن خلال قياس إنجازات الطالب وإتقان المهارة تساعد التقييمات الطالب على التعلم، وكذلك اعضاء

هيئة التدريس على تحسين العملية التعليمية، ، بالإضافة الى واضعي السياسة لتقيّم فعالية البرامج التعليمية ومدى ملائمتها.

التغير المتسارع فى سوق العمل يرتبط بالتغير فى متطلبات السوق من جداررات مهارات الخريجين لذلك تسعى الكلية الى تطوير وتحديث استراتيجيات التعليم والتعلم بما يحقق تنمية المعارف والمهارات التى يجب ان يكتسبها الخريج بما يحقق القدرة على التعلم الذاتى، الابداع والابتكار وتطوير الممارسة المهنية. لذلك قامت الكلية بتطوير نظم الامتحانات المتنوعة للتحقق من ان الخريج قد اكتسب المعارف والمهارات المطلوبة لسوق العمل، وفى هذا الاطار نفذت الكلية مشروع تطوير نظم الاختبارات العملية والشفهية الذى حصلت عليه من وزارة التعليم العالي والذى اضاف للكلية من خلال مخرجاته انشاء معمل للتجارب الافتراضية ، ومعمل للمحاكاة وانشاء وحدة القياس والتقويم.

i. أهداف الدليل:

يهدف هذا الدليل إلى عرض استراتيجيات وطرق التدريس والتعلم والتقويم المتنوعة حتى يتمكن أعضاء هيئة التدريس إختيار المناسب منها حسب طبيعة المقرر وأهداف ونواتج التعلم المستهدفة.

وفى هذا الإطار قامت كلية الطب البيطري جامعة بنها بإعداد هذا الدليل الذي يشتمل على بعض المصطلحات واستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم المتنوعة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس لاختيار ما يناسب المقررات الذي يقومون بتدريسها وفق طبيعة نواتج التعلم المستهدفة.

ii. تعريفات هامة:

1- الإستراتيجية:

هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد من خلال مجموعة من الأفعال. وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والخبرات والتوقعات والأهداف.

2- الطريقة:

هي آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الإستراتيجية باستخدام مجموعة من المصادر والأدوات.

3- إستراتيجيات التدريس:

هي الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم.

4- طرق التدريس:

تخص عضو هيئة التدريس لتحديد آلية خلق البيئة المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط الذي يتضمن دور عضو هيئة التدريس ودور الطالب خلال المحاضرة أو الدروس العملية.

5- استراتيجيات التعلم:

أفعال محددة يقوم بها الطالب لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وفاعلية، والتي تجعله طالب ذاتيا وقادر على توظيف ما تعلمه في حالات جديدة.

6- التعلم :

هو نشاط ذاتي يقوم به الطالب بإشراف عضو هيئة التدريس أو بدونه بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.

إستراتيجيات التدريس والتعلم

التعلم هو الهدف الحقيقي من أنشطة التعليم ، فالتعلم ذو معنى يكون بنائي ونشط وهادف وحقيقي وتعاوني. ونميز بين إستراتيجيات التدريس والتعلم من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي. هذا و سوف يتم استعراض عدد من استراتيجيات التدريس (التعليم) لإتاحة الفرصة لعضو هيئة التدريس لاختيار الإستراتيجية المناسبة لتدريس مقرره. وقد حددت الكلية عدد من استراتيجيات التدريس بما يتفق مع نواتج التعلم المستهدفة لبرامجها التعليمية المتنوعة لطلاب مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا التي تجعل الطالب هو محور العملية التعليمية بهدف إكسابهم المهارات التي تتفق مع متطلبات سوق العمل .

مواصفات استراتيجية التعليم والتعلم الفعالة:

- 1- الشمول : تشمل جميع المواقف المتوقعة في الموقف التعليمي .
- 2- المرونة : يمكن استخدامها في فرق دراسية وبرامج مختلفة .
- 3- الإرتباط بأهداف المقرر الرئيسية.
- 4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- 5- مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.

أولاً: التعلم المباشر

وهو نوع من استراتيجيات التعليم التى تعتمد على عضو هيئة التدريس فقط بدون مشاركة الطالب حيث يكون التدريس فى اتجاه واحد من عضو هيئة التدريس إلى الطالب . والمثال على ذلك التعلم المحاضر .

(الطرائق المستخدمة مثل التعلم المحاضر)

1- التعلم المحاضر

التعلم المحاضر، والذي يعد من الطرائق الفعالة في التعليم المباشر لأنه يقدم أسلوب للتواصل مع أكبر قدر ممكن من الطلاب وتقديم كم كبير من المعلومات لهم، كما يزيد من قدرة عضو هيئة التدريس على الإدارة الصفية. ولكن هناك مجموعة كبيرة من أوجه القصور للتعليم المحاضر لأنه يقوم على افتراض غير واقعي لمستوى فهم الطلاب ويقلل التغذية الراجعة منهم. كما أن إبعاد الطلاب عن عملية التعلم يؤدي إلى نسيان سريع للمعلومات التي حصل عليها.

ولكن هناك استراتيجيات تعليم تتضمن تعليم الطالب كيف يتعلم، كيف يتذكر، كيف يفكر، وكيف يجعل عملية التعلم أكثر متعة. وهذا ما يشير إلى مفهوم التعلم مدى الحياة.

وانطلاقاً من هذه الاستراتيجيات يكون لعضو هيئة التدريس دور جديد يلعبه وهو أن يكون ميسر لعملية التعلم. وأن يوظف إمكاناته وطاقاته في إيجاد وتعريف طرائق تجعل الطالب أكثر استقلالية (حيث يعتمد الطالب على نفسه فى اكتساب المعرفة ويكون أكثر مشاركة فى العملية التعليمية) .

ثانياً: التعلم التفاعلي النشط (الطرائق المستخدمة مثل التعلم النشط،)

يوجد ارتباط شديد بين التعلم النشط و جودة التعليم كما ورد في معايير ضمان جودة التعليم وكذلك معايير اعتماد مؤسسات التعليم والبرامج التعليمية الصادرة عن هيئات الجودة المحلية والإقليمية والدولية من خلال استخدام مهارات التفكير وإتباع استراتيجيات التعلم النشط ومهارات التواصل بين عضو هيئة التدريس و الطالب وأقرانه داخل القاعة من خلال التطبيقات و التدريبات والمواقف الحياتية البسيطة بينهم لتنمية المهارات التي تتفق مع متطلبات و احتياجات سوق العمل مع إكساب الطالب المرونة الكافية التي تمكنه من التكيف مع المتغيرات.

التعلم النشط

هو طريقة تدريس تجبر الطالب على التفكير واستخلاص المعلومات بنفسه كما انه فلسفة تربوية تعتمد على زيادة ايجابية الطالب في الموقف التعليمي، ويهدف التعلم النشط الى تفعيل دور الطالب من حيث التعلم من خلال البحث والتجريب واعتماد الطالب على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني .

فلسفة التعلم النشط :

يستمد التعلم النشط فلسفته من المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة وهو يعد تلبية لهذه المتغيرات وهو يناهدي بنقل بؤرة الاهتمام من عضو هيئة التدريس إلى الطالب وجعل الطالب محور العملية التعليمية وتضمن تحويل الطالب من متلقى إلى مشارك.و تؤكد على أن التعلم لابد أن :

- يرتبط بحياة الطالب وواقعه واحتياجاته واهتماماته .
- يحدث من خلال تفاعل الطالب مع كل ما يحيط به في بيئته .
- ينطلق من استعدادات الطالب وقدراته .

مميزات التعلم النشط :

- يزيد من اندماج الطلاب أثناء التعلم ويجعل عملية التعلم متعة .
- يحفز الطلاب على كثرة الإنتاج وتنوعه .
- ينمي الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الرأي .
- ينمي الرغبة في التعلم حتى الإتقان .
- ينمي القدرة على التفكير والبحث .
- يعود الطالب على أتباع قواعد العمل .
- ينمي لديهم اتجاهات وقيم ايجابية .
- يساعد على إيجاد تفاعل ايجابي بين الطلاب .
- يعزز روح المسؤولية والمبادئ لدى الأفراد .
- يعزز التنافس الايجابي بين الطلاب.
- يضمن استمرارية عملية التعلم حتى بعد التخرج من المؤسسة التعليمية.

جدول 1: يوضح الفرق بين التعلم النشط و التعلم التقليدي

التعلم التقليدي	التعلم النشط	المحاور
ناقل للمعلومات وملق للطلاب	محفز / موجه / مصدر للخبرة	دور عضو هيئة التدريس
سلبي متلق للمعلومات فقط	ايجابي مشارك في العملية التعليمية	دور الطالب
عضو هيئة التدريس يتحكم في ضبط وإدارة العمل	الطلاب يشاركون في تحديد قواعد ضبط وإدارة العمل	ادارة المناقشة
غير معلنة	الاهداف معلنة للطلاب ويشاركون في تحقيقها	الاهداف
الكتاب	مصادر متنوعة ومتعددة (البيئة - المكتبات - الإنترنت)	مصادر التعلم
خطي	في جميع الاتجاهات	التواصل
تقليدية (غالبا ما تكون مواد مطبوعة) ويسمح للطالب باختيار الوسائل المناسبة له	يتم عمل وسائل تعليمية مرتبطة بالأهداف المتعددة.	الوسائل
يقوم عضو هيئة التدريس بإصدار حكم النجاح او عدم النجاح	يساعد عضو هيئة التدريس على اكتشاف نواحي القوة والضعف (التقييم الذاتي)	التقويم

استراتيجيات التعلم النشط

هي خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة وتمنع مخرجات غير مرغوب فيها وتتضمن مجموعة قرارات يتخذها عضو هيئة التدريس وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها عضو هيئة التدريس والطلاب في الموقف التعليمي. ليست هناك إستراتيجية معينة أفضل من غيرها ولكن هناك استراتيجيات تحقق بعض الأهداف المنشودة في موقف تعليمي ما أفضل من غيرها.

استراتيجيات التعلم النشط (طرق التدريس الأكثر مناسبة للتعلم النشط)

- 1- المحاضرة المعدلة
- 2- الحوار والمناقشة
- 3- التعلم التعاوني
- 4- لعب الأدوار
- 5- العصف الذهني Brain Storming
- 6- حل المشكلات
- 7- الخرائط الذهنية Mind Map
- 8- الأسئلة
- 9- التعلم الذاتي
- 10- الاكتشاف
- 11- العروض التوضيحية

- 12- الرحلات الميدانية والقوافل البيطرية
- 13- طريقة فكر - زوج - شارك (Think - Pair - Share)
- 14- _التعلم القائم على المشروع (Project based learning PBL)

عرض أمثلة من طرق التدريس:

طريقة المحاضرة المعدلة

تكليف الطلاب بموضوع معين من المحاضرة ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه. من خلال تقديم عرض تقديمي ولا يكتب الطلاب أية ملحوظات وبعد ذلك يعطون مدة 5 دقائق لكتابة ما يتذكرونه من الحصة تمهيدا لمناقشته في مجموعات.

طريقة الحوار والمناقشة

هي إحدى الطرق الشائعة التي تعزز التعلم النشط . و هي أفضل من طريقة المحاضرة المعدلة إذا كان المحاضرة يهدف إلى : استذكار المعلومات لفترة أطول ، حث الطلاب على مواصلة التعلم ، تطبيق المعارف الطالبة في مواقف جديدة ، وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب. و بالرغم من أن طريقة المناقشة ناجحة في المجموعات التي تتراوح ما بين 20-30 طالب ، إلا أنه تبين أيضاً أنها مفيدة و ذات جدوى في الجامعات الكبيرة. تشجع هذه الطريقة الطلاب على طرح أفكارهم بطلاقة. توجد انواع من المناقشة وهي:

- المناقشة الاستقصائية

المناقشة على نمط تنس الطاولة حيث يطرح عضو هيئة التدريس سؤالاً فيجب احد الطلاب ثم يعلق عضو هيئة التدريس على هذه الإجابة ويطرح سؤالاً آخر ويقوم طالب آخر بالإجابة ثم يعلق عضو

هيئة التدريس وهكذا أو يطرح عضو هيئة التدريس سؤالاً ويترك للطلاب الحرية في المناقشة والتفاعل اللفظي مع بعضهم البعض لاقتراح الحلول الممكنة ويتدخل عضو هيئة التدريس من حين لآخر للتصحيح عند الضرورة .

- المناقشة الجماعية : وتستخدم في حالة جمع الآراء حول قضية عامة تهم الطلاب .

- المجموعات الصغيرة : مجموعة التشاور تستخدم في حالة ما إذا كانت كثافة قاعة المحاضرة اقل من (30) حيث تجلس كل مجموعة (5-7) وتناقش كل مجموعة تقريراً لما توصلت إليه في نهاية المناقشة.

- الندوة : تستخدم في حالة ما إذا كانت قاعة المحاضرة كبيرة ويتم فيها استضافة بعض المتخصصين مثلاً في إدارة الأزمات او غير ذلك لتنمية مهارات الطلاب. و ينظم عضو هيئة التدريس دقة الحوار بين أعضاء الندوة والطلاب.

طريق لعب الأدوار

هي إحدى طرق التدريس التي تعتمد على محاكاة موقف واقعي ، يتقمص فيه كل طالب من المشاركين في النشاط احد الأدوار ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم وقد يتقمص الطالب دور شخص أو شيء آخر .تتميز طريقة لعب الأدوار بالتالى:

- إعطاء الفرصة لظهور المشاعر والانفعالات الحقيقية :

- زيادة الحساسية والوعي بمشاعر الآخرين وتقبلها

- اكتساب مهارات سلوكية واجتماعية

- تشجيع روح التفاني لدى الطلاب

- عرض مواقف محتملة الحدوث .

- سهولة استيعاب المادة التعليمية .

طريقة العصف الذهني

هي خطة تدريسية تعتمد على استثارة الطلاب وتفاعلهم انطلاقاً من خلفيتهم العلمية حيث يعمل كل واحد منهم كمدخل لأفكار الآخرين ومنشط لهم في إعداد الطلاب لقراءة او مناقشة او كتابة موضوع ما وذلك في وجود موجه لمسار التفكير وهو عضو هيئة التدريس . وتساعد على تنمية الإبداع والابتكار لحل مشكلة ما وإثارة اهتمام وتفكير الطلاب في المواقف التعليمية وتنمية تأكيد الذات والثقة بالنفس مع توضيح نقاط واستخلاص .

طريقة حل المشكلات

خطة تدريسية تتيح للطلاب الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى الطلاب مشكلات معينة فيخططون لمعالجتها وبحثها ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة . حيث يقوم الطلاب بالتالي:

- تحديد المشكلة .
- جمع البيانات عن المشكلة .
- اقتراح الحلول للمشكلة (فرض الفروض) .
- مناقشة الحلول المقترحة .
- التوصل إلي الحل الأمثل للمشكلة (الاستنتاج) .
- تطبيق الاستنتاجات والتعميمات في مواقف جديدة

طريقة التعلم بالتمنجة

وهي عملية الاعتماد على النماذج في نقل فكرة أو خبرة إلى فرد أو مجموعة أفراد وهي إحدى فنيات وطرق إكساب الطلاب أنماط السلوك الصحيح وهي أيضا فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطيء وغير المرغوب لدى الطلاب.

طريقة التعلم الذاتي

هو احد أساليب اكتساب الطالب للخبرات بطريقة ذاتية دون معاونة احد او توجيهه من احد ، أي أن الطالب يعلم نفسه بنفسه وهناك طرق عديدة للتعلم الذاتي منها البحث الميداني والتعلم البرنامجي والتعلم بالموديلات والتعلم الكشفي غير الموجه... وغير ذلك.

طريقة تعلم الأقران

هو طريقة للتدريس يساعد فيه الطالبون بعضهم البعض يبني على أساس أن التعليم موجه ومتمركز حول الطالب مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، ويعتمد على قيام الطلاب بتعليم بعضهم بعضا تحت إشراف عضو هيئة التدريس.

طريقة التعلم القائم على المشروع (Project based learning PBL)

يعتبر التعلم القائم على المشروع من أهم طرق التدريس الحديثة لما يلي:

- التعليم القائم على المشاريع يجعل التعليم أكثر متعة ، حيث أن المشاريع تسمح لأعضاء هيئة التدريس بالعمل بشكل أكثر قرباً من الطلاب وأكثر فعالية.
- التعلم القائم على المشروع (PBL) يربط الطلاب بالجامعة والحياة الواقعية، حيث ان المشاريع تمكن الطلاب من حل المشاكل والقضايا الهامة الخاصة بهم والخاصة بالمجتمع. يتعلم الطلاب طريقة التفاعل مع المؤسسات المهنية والتعرض لأماكن العمل. وقد يطورون اهتماماً بوظيفة او مهنة ما.
- التعلم عن طريق التجربة هو طريقة فعالة وممتعة للتعلم. وتقوم بتطوير الكفاءات العلمية المطلوبة للنجاح في الجامعة او في الحياة المهنية .
- التعلم عن طريق التجربة يجعل الطالب أكثر نشاطاً والمشاريع التطبيقية تجعلهم أكثر مشاركة ، ويوفر لهم ربطاً بالحياة العملية وتعلمها. ويصبح الطلاب اكثر فهماً للمحتوى، يتذكرون ما تعلموه لفترات طويلة مقارنة بطرق التعليم التقليدية.
- في المشاريع يتعلم الطلاب المبادرة والمسؤولية وبناء ثقتهم وحل المشاكل والعمل ضمن فرق، وتواصل أفكارهم فيما بينهم وإدارة أنفسهم بشكل فعال أكثر.
- التعلم بالمشروعات يوفر الفرص للطلاب الذين يستخدمون التكنولوجيا والأدوات التقنية ليس فقط إيجاد المصادر والمعلومات وابتكار المنتجات ولكن أيضاً التعاون بشكل فعال أكثر والتواصل مع الخبراء , وأصحاب الأعمال. حيث يحدد مشكلة يقوم طالب أو مجموعة من الطلاب ببحثها ودراستها مستخدمين مقابلات أو إجراء تجارب أو إجراء بحوث أكاديمية من خلال المكتبة أو مصادر التعلم بتوجيه من عضو هيئة التدريس المشرف على المشروع وينتج عن المشروع تقرير أو بحث أو نموذج يتم عرضه على الطلاب فى القاعة الدراسية مدعوماً بالإحصائيات والبيانات.

ثالثا: التعليم التعاوني والتشاركي (الطرائق المستخدمة : التعلم التعاوني)

التعلم التعاوني

يعرف كمجموعة من الطرائق المستخدمة في التعليم والتي تساعد الطلاب ضمن مجموعات صغيرة على التفاعل فيما بينهم بأن يتبادلوا الأفكار والآراء والمعلومات التي تساعدهم في تنفيذ المهام المطلوبة ، أو حل المشكلات المعروضة عليهم ، كما يؤدي إلي زيادة الاعتماد الايجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة وتنمية العديد من المهارات الاجتماعية وذلك تحت توجيه وإرشاد عضو هيئة التدريس . تقوم هذه الطريقة على تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة ، و تشجيع هذه المجموعات على أن تستخدم كافة أساليب التواصل بينها (زيارات شخصية، هواتف ، بريد إلكتروني ، ...) . و تكلف المجموعة في التواصل داخل قاعة المحاضرة و خارجها في عمل مهمة معينة مثل : وضع أسئلة لمناقشة و إدارتها ، تقديم مفاهيم هامة ، كتابة تقرير حول بحث قامت به أو وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق.

أهمية التعلم التعاوني:

التعلم التعاوني يجعل الطالب محور العملية التعليمية ويتيح له فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي كما انه ينمي المسؤولية الفردية والجماعية لدى الطلاب وينمي الثقة بالنفس ويعود الطلاب على احترام آراء الآخرين وتساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تضم مستويات معرفية مختلفة وتعاون المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار معرفي يعود بفوائد تعليمية على الطالب والمجموعة.

دور عضو هيئة التدريس في التعلم التعاوني :

- اختيار الموضوع وتحديد الأهداف وتنظيم الصف وإدارته .

- تكوين المجموعات والإعداد لعمل المجموعات وتحديد المصادر والأنشطة

المختلفة

- إرشاد الطلاب وتقديم المساعدة وقت الحاجة .
- الملاحظة الواعية لمشاركة أفراد كل مجموعة .
- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني وتقييم أداء الطلاب

دور الطالب في التعلم التعاوني:

- المشاركة في تحديد أهداف التعليم في المجموعة.
- المشاركة في تخطيط الأنشطة التعاونية.
- المشاركة في التقويم الذاتي والتقويم الجماعي ويكون هذا التقويم بنائياً.

ويركز التعلم التعاوني علي نشاط الطالب وليس عضو هيئة التدريس. حيث يفيد التعلم التعاوني الطالب كثيرا مثل: نقل المعرفة ، وبناء صداقات متنوعة ، والتحكم بالمهارات المطلوبة في التعامل مع المجتمع: مثل الإبداع واحترام الذات وتقبل الانتقاد.

أساليب التعلم التعاوني:

(التعلم التعاوني الجماعي) عمل الطلاب في فرق متباينة التحصيل. التنافس الجماعي (بين المجموعات) الاستقصاء التعاوني (جمع المعلومات من مصادر متعددة (مشروع جماعي) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (تجزئة الموضوع الواحد لمهام) ومسابقات الفرق (التنافس الفردي بين أعضاء المجموعة).

التعلم التشاركي: لا يعد التعلم التشاركي تقنية صافية فقط، بل هو فلسفة شخصية، وهذه الفلسفة تقترح طريقة لتعامل الأفراد مع بعضهم في كل الحالات التي يكون فيها الأفراد ضمن فريق. وهذه الطريقة تحترم المشاركات والقدرات الفردية لكل عنصر من عناصر

الفريق حيث يشترك جميع عناصر الفريق في إدارة العملية التعليمية وتحمل المسؤولية تجاه الأعمال الموكلة إليهم.

رابعاً: التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو أسلوب حديث من أساليب التعليم، توظف فيه آليات الاتصال الحديثة من حاسب، وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء أكان عن بعد أم في الفصل الدراسي. حيث استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للطالب بأقصر وقت، وبأقل جهد، محققاً فائدة أكبر. وارتبط هذا النوع من التعلم بثورة المعلومات الممثلة بشكل كبير في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، بوصفها أهم إنجاز تقني أسهم في إلغاء المسافات، واختصار الزمن، ولا سدود تقف أمام تدفق المعلومات بينهم، وأصبح في مقدور أي واحد منهم الوصول بسرعة إلى مراكز العلم، والمعرفة، والمكتبات، والاطلاع على الجديد المستحدث في حينه. حيث يوفر التعلم الإلكتروني طرق متزامنة وغير متزامنة لتعليم الطلاب طبقاً لاهتماماتهم وغير مرتبط بالمكان أو الزمان بحيث يتمكن الطلاب من متابعة الدروس وحل التمرينات والأنشطة والامتحانات بدون وجود الطالب في القاعة الدراسية.

التعلم المتزامن / التعلم الغير متزامن

بعد مرور العالم بجائحة كورونا تطور التعلم الالكترونى والتعلم عن بعد بشكل كبير
وظهر التعلم الافتراضى وتطور بدرجة ملحوظة من خلال توفير فرص التعلم اونلاين
لتجمعات الطلاب من اماكن مختلفة لحضور المحاضرات والدروس التعليمية، وبذلك نجحت
المؤسسات التعليمي فى اتاحة التعليم وإكمال جميع طلاب المستويات المختلفة بالبرامج
التعليمية المختلفة الدراسة واجتياز السنوات الدراسية رغم توقف الدراسة فى معظم دول العالم
، ونتيجة لهذه الجائحة ظهر التعلم المتزامن وغير المتزامن كأساليب تعليمية افتراضية
وفعالة.

التعلم المتزامن :

هو عبارة عن تعليم محدد بزمن يجتمع فيه عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وتفاعلي مع
مجموعة من الطلاب لشرح المحاضرة من خلال منصة إلكترونية ، ومن أشهر
التطبيقات . zoom , teams and others ، أو فيديوهات للشرح يقدر الطالب يرجعها.
لكن من خلال التعليم المتزامن اتوفرت بيئة افتراضية يتمكن من خلالها طلاب الفصل
الدراسي الواحد، أو الجامعة الواحدة من التفاعل مع عضو هيئة التدريس أو المدرب من
خلال الانترنت.

التعلم الغير متزامن:

هو أحد الاساليب الحديثة التي تركز على استعانة الطالب بالمصادر التعليمية المتاحة على الانترنت ويسهل التعلم عن بعد للطلاب ولا يتقيد بالزمان والمكان، وهو عبارة عن تعليم يتميز بالمرونة في الوقت عن التعليم المتزامن، ويقصد به إتاحة فرصة التعلم أمام الطلاب في نفس المقرر الدراسي في اوقات مختلفة طبقا للجدول المحدد للطلاب. ويقوم عضو هيئة التدريس بتوفير مواد التعلم من المحاضرات وغيرها من خلال المكتبة الافتراضية، والمحاضرات، والدروس المسجلة ورفعها على المنصة الالكترونية المخصصة لذلك.

خامسا: التعلم المعكوس: Flipped learning

التعلم المقلوب (المعكوس) في إطار الفصول المقلوبة (المعكوسة)، هو نمط جديد من انماط التعليم يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة و شبكة الإنترنت بطريقة تسمح لعضو هيئة التدريس بإعداد المحاضرة عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور المحاضرة. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرا أساسيا في هذا النمط من التعلم حيث يقوم عضو هيئة التدريس بإعداد مقطع فيديو يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي. وهكذا فإن مفهوم الفصل المقلوب يضمن إلى حد

كبير الاستغلال الأمثل لوقت عضو هيئة التدريس أثناء الحاضرة، حيث يقيم عضو هيئة التدريس مستوى الطلاب في بداية المحاضرة ثم يصمّم الأنشطة داخل القاعة من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف و المهارات. يشرف على أنشطتهم ويقدم الدعم للمتعثرين منهم وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عاليه لأن عضو هيئة التدريس راعى الفروقات الفردية بين الطلاب.

إيجابيات الفصل المقلوب:

- يضمن الاستغلال الجيد لوقت المحاضرة / المحاضرة.
- يتيح للطلاب إعادة المحاضرة أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية.
- يستغل عضو هيئة التدريس الفصل أكثر للتوجيه و التحفيز و المساعدة.
- يبني علاقات أقوى بين الطالب و عضو هيئة التدريس.
- يشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم.
- يتحول الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته.
- يعزز التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين الطلاب.

سادسا التعلم القائم على الفريق (Team-Based Learning)

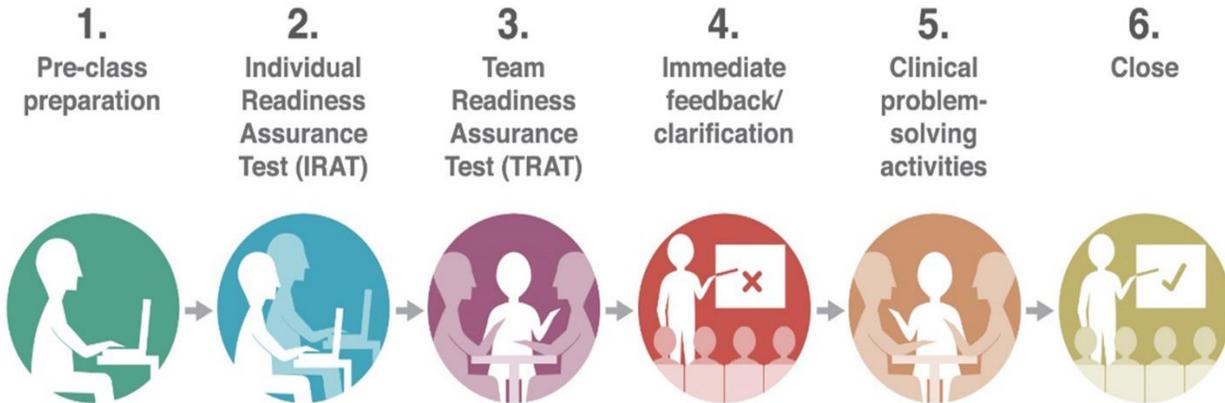
- استراتيجيات التعلم القائم على الفريق نهج متطور للتعلم المتمركز على الطالب، وتدعم أسلوب الفصل المعكوس ، ويوفر هذا النوع من التعلم شكلا فعال للتعلم في مجموعات صغيرة ، ويمكن

تطبيقه في الفصول الدراسية الكبيرة، تهدف هذه الاستراتيجية إلى تعزيز مشاركة الطلاب، وتنمية العمل الجماعي من خلال الفريق، وزيادة الاستيعاب وتطبيق المفاهيم عمليا،

• وتعمد استراتيجيات التعلم القائم على الفريق (Team-Based Learning - TBL) على هيكل ثلاثي الخطوات يشمل التحضير الفردي قبل بدء الفصل الدراسي و يتبعه اختبار ضمان الجاهزية ، ثم الجماعي من خلال أنشطة ومشاريع جماعية منظمة تشمل وأنشطة حل المشكلات، والتغذية الراجعة الفورية.

• يساعد التعلم القائم على الفريق الطلاب القادرين على استيعاب المقررات الدراسية وكذلك الذين لديهم صعوبة في الاستيعاب وذلك من خلال الفريق حيث يمكن فهم المفاهيم من خلال التطبيقات ومهارات حل المشكلات بالإضافة الى تنمية المهارات والقدرات الشخصية لأعضاء الفريق. خطوات

التعلم القائم على الفريق كما هو مبين في الشكل التالي



(Steps in Team-based learning Annette Burgess et al., 2022)

استراتيجيات التقويم

يعد التقويم من أهم البرامج التي تؤثر في تشكيل النموذج التعليمى ورفع كفايته وفاعليته فالتعلم النوعي المنشود للخروج من الجمود التعليمي القائم على التلقين وحفظ المعلومات واسترجاعها، إلى حيوية التعلم الناتج عن الاستكشاف والبحث والتحليل والتحليل وحل المشكلات، وهذا يتطلب توظيف استراتيجيات وأدوات التقويم اللازمة.

وتتركز أهمية التقويم فيما يلي:

أولاً: بالنسبة للطلاب

1. يكون حافزاً لبعض الطلاب على التعلم واستغلال قدراتهم للارتقاء بمستوى تحصيلهم
2. يساعد التقويم الطالب على معرفة نواحي القوة ونواحي الضعف

ثانياً: بالنسبة لعضو هيئة التدريس

1. التقويم وسيلة لتشخيص نواحي القوة والضعف في طرق التدريس والانشطة الفصلية أو الوسائل التعليمية التي استعان بها اثناء التدريس
2. التقويم وسيلة للتعرف على مستويات الطلاب ونواحي القوة والضعف مما يساعد على توجيههم
3. التقويم يساعد عضو هيئة التدريس على التعرف على المشكلات الاجتماعية والنفسية للطلاب

ثالثاً: بالنسبة لتطوير المقرر الدراسي

1. يوفر المعلومات اللازمة لعملية التطوير والتحديث للمقرر الدراسي والبرنامج التعليمي
2. يزيد من فعالية تنفيذ المقرر الدراسي والبرنامج التعليمي

3. يساعد التقويم على التأكد من اكتساب الطالب للمعارف والمهارات المستهدفة بكل

مقرر دراسى وقياسها بطريقة دقيقة.

رابعاً: بالنسبة لتطوير أداء الكلية

1.يساعد الكلية على مراجعة أهدافها ومدى ملاءمة البرامج التعليمية لتحقيقها

2.يساعد في التعرف على الطلاب الذين يعانون من مشكلات صحية أو نفسية أو

اجتماعية، والطلاب المتعثرين اكاديميا ، والتميزين ، والموهوبين وبهذا توفر لهم سبل

الرعاية والدعم اللازمة

3.يوفر للكلية مؤشرات تدل على مدى استنادتها من مصادر وإمكانات البيئة والمجتمع

ومدى ارتباط الكلية وبرامجها التعليمية بمتطلبات بسوق العمل ومدى كفاءة أعضاء

هيئة التدريس بها.

استراتيجيات التقويم

استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء : (Performance Based Assessment)

حيث قيام الطالب بتوضيح تعلمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية،

أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى

إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.

استراتيجية القلم والورقة (الاختبار): Paper and Pencil

تعد استراتيجيه التقويم القائمة على القلم والورقة المتمثلة في الاختبارات بأنواعها من

الاستراتيجيات الهامة التى تقيس قدرات ومهارات الطالب فى مجالات معينة، وتشكل

جزءاً هاماً من برنامج التقويم فى الكلية .

استراتيجية الملاحظة: Observation

هي عملية يتوجه فيها عضو هيئة التدريس بحواسه المختلفة نحو الطالب بقصد مراقبته في موقف نشط ، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه ، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه واخلاقياته وطريقة تفكيره .

استراتيجية التواصل: Communication

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه الطالب، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات. من خلال المقابلة، الاسئلة والاجوبة. مثل: استخدام الاسئلة والاجوبة: أسئلة مباشرة من عضو هيئة التدريس إلى الطالب لرصد مدى تقدمه، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات، وتختلف عن المقابلة في أن هذه الاسئلة وليدة اللحظة والموقف وليست بحاجة إلى إعداد

استراتيجية مراجعة الذات: Reflection assessment

حيث تعتمد على التقييم من خلال ملف الطالب Portfolio، ويعد ملف الطالب أداة مساعدة للطلبة لتقويم تعلمهم ذاتيا، ويقدم ملف الطالب دليلا واضحا على تقدمه عبر الوقت 0 ويظهر نقاط ضعفه وقوته 0 ويستطيع الطالب وعضو هيئة التدريس وولي الأمر مراجعة الملف مع الطالب ومناقشة الخطوات اللاحقة 0 وبهذه الطريقة فإن الطلبة يصبحون أكثر مسؤولية عن تعلمهم.

أنواع وأدوات وأساليب التقويم

أنواع التقويم

التقويم التكويني: Formative Assessment

يسمى أيضا التقويم البنائي، و هو تقويم يتم أثناء العملية التعليمية (ويمكن أن يتم بعد الانتهاء من درس أو من وحدة تعليمية)، فهو يتخلل عملية التدريس بهدف توجيه تحصيل الطلاب في الاتجاه الصحيح وتحديد جوانب القوة لتعزيزها ، ومواطن الضعف لمعالجتها ولإطلاع الطلاب على نتائج تعلمهم ، وإثارة دافعيتهم وحفزهم على الاستمرار في عملية التحصيل. كما أنه يمكن عضوية التدريس من معرفة مدى تحقق الأهداف و الوقوف على مواطن الخلل في العملية التعليمية و التدخل لعلاجها.

التقويم الإجمالي: Summative Assessment

يسمى كذلك التقويم الختامي، و يتم في نهاية افصل الدراسي أو سنة دراسية ، و يهدف هذا النوع من التقويم إلى قياس حصيلة المعارف و المهارات التي اكتسبها الطلاب، و يتم فيه وضع التقديرات الكمية و النوعية، و الحكم على مستوى الطلاب، و بالتالي اتخاذ القرارات المناسبة بشأن تحصيلهم أو انتقالهم إلى مستوى أعلى/ الفرقة الاعلى.

أدوات التقويم

التقويم يهتم مجالات مختلفة (المعرفي ، والمهاري ، الوجداني ،القيمي...) فإن أدواته تتنوع حسب مجالاته و غاياته. و يمكن إيجاز تلك الأدوات فيما يلي:

1. الملاحظة: و حتى تكون الملاحظة ذات جدوى في جمع البيانات قصد بناء تقويم سليم لا بد لها من شروط منها تركيز الانتباه على سلوك يحدد مسبقا، تبني كروت للملاحظة ...

2. المقابلة: وهي المحادثة الجادة الموجهة نحو هدف محدد.

3. الأسئلة: و منها الأسئلة المفتوحة ، و هي أسئلة مقالية تفسح للطالب مساحة لتقديم إجابة فردية خاصة به يعبر فيه عن طريق الكتابة الحرة و الإبداع الشخصي عن أفكاره حول موضوع ذي علاقة بمجال من مجالات المنهج الدراسي.

طرق/ اساليب التقويم

تتهج جميع الأقسام العلمية بالكلية طرق تقويم متنوعة للطلاب طبقا للوائح الدراسية بالنسبة لاجتياز المقررات الدراسية بالمستويات المختلفة لطلاب مرحلة البكالوريوس ، وفي مرحلة الدراسات العليا للطلاب المسجلين فى دبلوم الدراسات العليا وفى السنة التمهيدية لدرجتي الماجستير والدكتوراه، تشمل ما يلى:

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات العملية
- الاختبارات الشفهية
- الأعمال الفصلية
- الاختبارات التكوينية_ Formative Assessment

الاختبارات التحريرية: وهى أكثر الأنواع شيوعا حيث يقدم عضو هيئة التدريس أسئلة ويجب عنها الطالب كتابة وتقيس عدد من نواتج التعلم (المعارف والمفاهيم ، والمهارات الذهنية) ويطلق عليها اختبارات التحصيل. وتشتمل الأسئلة على:

- أسئلة مقالیه تفسح للطالب مساحة لتقديم إجابة فردية خاصة ،
 - أسئلة الصواب والخطأ
 - أسئلة الاختيار من متعدد (أساسها طرح سؤال و اقتراح اجابات)
 - أسئلة ثنائية الاختيار (سؤال يرفق بإجابتين واحدة منها صحيحة)
 - أسئلة ملء الفراغ (أساسها اقتراح نص -قاعدة أو تعريف - يتضمن فراغات يطلب من الطالب ملؤها بما يناسب من الكلمات أو العبارات)
 - أسئلة متطابقة العناصر (تقوم على وضع قائمتين من المعطيات يطلب من الطالب مطابقة عناصر من القائمة الأولى بعناصر من القائمة الثانية بواسطة خط)
- الاختبارات الشفهية:** يطرح عضو هيئة التدريس الأسئلة ويجب عليها الطالب بطريقة شفهية.

الاختبارات العملية: حيث يجري الطالب اختبار عملي بالمعامل الدراسية ، وكذلك يتم تقويم الطالب على الحالات العملية للتحقق من اكتساب الطالب مهارة الفحص الاكلينيكي . وتطبق الكلية الامتحانات العملية بنظام الامتحانات العملية الموضوعية OSPE والامتحانات الكلينية الموضوعية فى بعض المقررات الاكلينيكية OSCE

الأعمال الفصلية: يتم تكليف الطالب بأعمال أثناء الدراسة لتنمية مهارات العلم الذاتي بالإضافة امتحانات تكوينية للوقوف على مستوى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة حتى ينتهى لعضو هيئة التدريس تحسين طبقا للتغذية المرتجعة من الطلاب ، إضافة إلى ذلك يقيم الطالب مستوى تحصيله لكى يحسن او يعزز قدراته.

الاختبارات التكوينية_ Formative Assessment : هو اختبار يتم أثناء العملية التعليمية (ويمكن أن يتم بعد الانتهاء من محاضرة أو من موضوع TOPIC) مثل الكويز وغيره اثناء المحاضرات او اعمال يقوم بها الطلاب ويسلمها بعد ذلك

ويضاف الى ذلك بالنسبة لطلاب الدراسات العليا

1- تقارير متابعة أداء الطلاب:

حيث يتم متابعة تقدم الطالب في تنفيذ خطة البحث وتشمل تقارير الأداء القائمة التالية:

- قيام الطالب بالبدا في تجميع الأبحاث المنشورة التي تشمل بموضوع الرسالة
- أتمام الطالب لتجميع الأبحاث المنشورة بدرجة تؤهله للقيام بالجزء العملي من الرسالة
- مداومة الطالب الاتصال بالأساتذة المشرفين
- بدأ الطالب في التجارب الأولية للجزء العملي من الرسالة
- انتهاء الطالب من نصف التجارب العملية تقريبا
- انتهاء الطالب من التجارب العملية تقريبا
- قيام الطالب بكتابة الرسالة
- انتهاء الطالب من إعداد الرسالة

الامتحان الشفهي الشامل للطلاب:

يعقد للطلاب امتحان شامل **Comprehensive Exam** شفويا في مجال التخصص خلال عام من تاريخ تسجيل موضوع الرسالة، يهدف الامتحان الشامل إلى قياس قدرة الطالب عمقا وشمولاً، في استيعاب موضوعات التخصص الرئيسي والتخصصات الفرعية المساندة وقياس قدرة الطالب المنهجية على التأمل والتحليل والاستنتاج واقتراح الحلول المناسبة لما يعرض عليه من أسئلة.

1. نشر الطالب الأبحاث المطلوبة من الرسالة

2. مناقشة الرسالة العلمية: حيث يقدم الطالب رسالة علمية ويتم مناقشتها فيما جاء بالرسالة

مناقشة علنية.

آلية مراجعة وتطوير استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم

أ. تتم مراجعة استراتيجيات التعلم والتعليم والتقييم للكلية طبقا للمستجدات في استراتيجيات التعليم والتعلم في الكليات الدولية للقطاع الطبي، بناء على ما جاء بتقارير البرامج والمقررات الدراسية وذلك طبقا لعدد من المعايير وتشمل الآتي:

1- نتائج تحليل الامتحانات

حيث يتم مراجعة النتائج وعمل تحليل احصائي لنتائج امتحانات المقررات الدراسية ومراجعتها للتعرف على القصور في استيعاب الطلاب.

2- الاطلاع على تقارير الارشاد الاكاديمي للمرشدين الاكاديميين بالبرامج المختلفة وتقرير وحدة الارشاد الاكاديمي

3- نتائج تحليل استطلاع آراء الطلاب في العملية التعليمية وتحليلها

حيث تقوم وحدة الجودة بعمل استبانة لاستطلاع رأى الطلاب في جميع المقررات للبرامج التعليمية وتحليلها للتعرف على مدى رضا الطلاب عن الاستراتيجيات المستخدمة

4- نتائج تحليل استبانة الاطراف الخارجية

حيث تقوم وحدة الجودة بعمل استبانة لاستطلاع الاطراف الخارجية وتحليلها.

5- نتائج تحليل استبانة استطلاع رأي اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وتحليلها.

حيث تقوم وحدة الجودة بعمل استبانة لاستطلاع رأي اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وتحليلها.

ب. عمل خطة تحسين سنوية طبقا للتقييم

وذلك من خلال التحقق من تنفيذ خطة التحسين بشأن تطوير طرق التعليم والتقييم والامكانات المتاحة للتعلم.

ج. عرض نتائج مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم على الاطراف المعنية.

حيث يتم عرض نتائج مراجعة إستراتيجية التعليم علي الأطراف المعنية.

د. مقارنة نتائج التقييم الذاتى للتحقق من مدى التطور والوقوف على نتائج تنفيذ خطط التحسين

المراجع

- **Annette Burgess et al., 2022: Team-based learning: design, facilitation and participation. BMC Medical Education volume 20, Article number: 461 (2020)**

- **Lyman, L., Cooperative Learning in The Elementary Classroom,– U.S.A., Washington: National Education Association, 1993, p. 155.**

● -استراتيجيات التعلم النشط / د. حاتم أحمد القضاة /شبكة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا

● -التعليم النشط www.khayma.com/almoudaress/educ/tadrissna.htm

● http://rayonnementeducatif.blogspot.com/2015/06/blog-post_20.html

● <https://3ooloom.com/3ooloom>

● اللوائح الدراسية للكلية (مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا)

● استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم السابقة للكلية

● الخطة الاستراتيجية للكلية 2022-2030

جدول (3) متابعة تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة في كل قسم علمي

استراتيجيات التدريس المستخدمة														القسم العلمي
الطرائق المستخدمة في التعلم التفاعلي النشط													التعلم المباشر	
التعلم القائم على الفريق Team-based-learning	مشروع التخرج	التعلم المعكوس	التعلم التعاوني التشاركي	التعلم الإلكتروني	تعلم الأقران	الرحلات الميدانية	العروض التقديمية	التعلم الذاتي	حل المشكلات	لعبة الأدوار	الحوار والمناقشة	العصف الذهني	المحاضرة المعدلة	التعلم المحاضر
														التشريح والاجنة
														الكيمياء الحيوية والبيولوجيا الجزيئية
														الهستولوجيا
														الفسولوجيا
														الفارماكولوجيا
														البكتريولوجيا والمناعة والفطريات
														الفيرولوجيا
														الطفيليات
														التغذية والتغذية الاكلينيكية
														تنمية الثروة الحيوانية
														الباثولوجيا
														الباثولوجيا الاكلينيكية
														الصحة والرعاية البيطرية
														الطب الشرعي والسموم
														طب الاحياء المائية
														الرقابة الصحية علي الأغذية
														التوليد والتناسل والتلقيح الاصطناعي
														أمراض الطيور والأرانب
														الأمراض المشتركة
														الجراحة والتخدير والأشعة
														طب الحيوان



الهيئة القومية لضمان
جودة التعليم والإعتماد

كلية الطب البيطري
FACULTY OF VETERINARY MEDICINE

